



IDENTIFIERING AV STÖDBEHOV

**BEDÖMNING I MATEMATIK
FÖRSKOLA - VÅR**

Lärrarhandledning

ALLMÄNNA PRINCIPER FÖR BEDÖMNINGEN

- ▶ Bekanta dig på förhand med instruktionerna och materialet. Kontrollera att du har allt material som behövs för bedömningen.
- ▶ Försäkra dig om att bedömningssituationen är lugn och att tillräckligt med tid har reserverats. Sträva efter att göra bedömningssituationen så naturlig som möjligt, men håll ändå fast vid instruktionerna.
- ▶ Barnens färdighetsnivå i matematik kan variera mycket. För en del av barnen kan uppgifterna vara lätta, för andra mera krävande. I början informeras barnen om att de ännu inte behöver kunna alla uppgifter. Uppmuntra barnen att göra sitt bästa.
- ▶ Berätta i början av bedömningen vad som kommer att hända. Uppmuntra barnen att koncentrera sig.
- ▶ Ordna utrymmet så att barnen inte kan se varandras papper.
- ▶ Presentera uppgifterna i den ordning och på det sätt som instrueras.
- ▶ Ge inga ledtrådar om de rätta svaren. Erbjud heller inga hjälpmedel åt barnen.
- ▶ Uppmana inte barnen att gissa i flervalsfrågorna utan istället fundera och välja det alternativ som de tror är rätt, även om de är osäkra på sitt svar.
- ▶ Kontrollera att barnen har förstått uppgifterna och hur de skall besvara uppgiften. Vid behov kan du upprepa instruktionerna om barnen önskar.

Blanketterna som innehåller barnens personuppgifter skall förvaras på det sätt som personuppgiftslagen förutsätter.

UTFÖRANDE OCH TIDSRAM FÖR BEDÖMNINGEN

Vi rekommenderar att bedömningen görs i smågrupp med 4-6 barn per grupp. De sista uppgifterna, Uppräkning av talraden, görs individuellt med varje barn.

För utförandet av bedömningen beräknas ca 30 minuter. De individuella uppgifterna räcker ca 5 minuter per barn.

Uppgifterna görs under lärarens ledning så att läraren läser upp instruktionen och därefter gör barnen uppgiften till slut. Läraren bestämmer när uppgiften avslutas och när följande uppgift påbörjas. Följ med så att alla barn får tillräckligt med tid. Se ändå till att bedömningen inte drar ut alltför länge och att de snabbaste barnen inte tröttnar på att vänta.

Ifall du önskar kan du använda OH eller dokumentkamera då du instruerar barnen.

Material som behövs vid bedömningen:

Barnet: barnets uppgiftsblad, penna och suddgummi.

Läraren: lärarhandledning och barnets uppgiftsblad (som hjälp vid instrueringen). Reservera gärna extra pennor ifall t.ex. blyet går av.

Inga andra hjälpmedel används vid bedömningen.

Instruktioner vid bedömningen:

Instruktionerna som ges till barnen är skrivna med **fet och kursiverad stil**. Använd igenkänningsymbolerna (bilderna uppe i hörnet på barnens uppgiftsblad) för att uppmärksamma barnen om vilken sida som gäller. Sidorna på barnens uppgiftsblad är märkta med samma bilder som på lärarhandledningen.

Instruktioner till barnen innan bedömningen börjar: ***Nu skall vi göra några uppgifter. En del av uppgifterna kan kännas lätta, andra svårare. Du behöver inte kunna allt ännu, huvudsaken är att du gör ditt bästa. I början av varje uppgift berättar jag vad du skall göra, lyssna noggrant. Men om du inte hörde eller kommer ihåg vad jag sagt kan du räcka upp handen så säger jag på nytt. Var och en gör uppgifterna tyst för sig själv. Vi tittar inte på varandras papper eller säger svaren så att andra hör. Lyssna på mig och vänd sida då jag säger till.***

Nu börjar vi. Skriv ditt förnamn här på linjen (peka på linjen på barnets uppgiftsblad). ***Sätt kryss på den bild som visar om du är en pojke eller en flicka*** (visa var sätta kryss och vid behov hur man sätter kryss).

Ifall barnen vill får de göra anteckningar på sina papper.

FÖRSTÅELSE FÖR MATEMATISKA SAMBAND (FMS)

TALFÖLJDER



Här är en rad med bollar (peka). Sätt kryss på den tolfte bollen. (Båda räkneriktningarna godkänns.)

Se nu på raden med hjärtan (peka). Sätt kryss på det sjuttonde hjärtat.

Se nu på raden med stjärnor (peka). Sätt kryss på varannan stjärna.

Se ännu på raden med blommor (peka). Sätt kryss på var tredje blomma.

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)

ATT BEHÄRSKA TALSMBOLER



Vi ser först på ryggsäcksuppgifterna (peka på sidans övre del). I askarna finns godis. I den här asken (peka på låda 9) finns det nio godis. I vilken ask finns det en fler? Sätt kryss på ditt svar.

I den här asken (peka på låda 7) finns det sju godis. I vilken ask finns det två fler? Sätt kryss på ditt svar.



Nu ser vi på igelkottsuppgifterna (peka på sidans nedre del). I askarna finns det godis. I den här asken (peka på låda 8) finns det åtta godis. I vilken ask finns det en färre? Sätt kryss på ditt svar.

I den här asken (peka på låda 6) finns det sex godis. I vilken ask finns det två färre? Sätt kryss på ditt svar.

ATT BESTÄMMA ANTAL GENOM RÄKNING



Du kan hjälpa barnen att hållas på rätt rad med hjälp av radbilderna.

I den här uppgiften har vi bollar. En del av bollarna kan du se (peka på bollarna), en del av bollarna är gömda. Din uppgift är att rita de gömda bollarna i de tomma rutorna. Lyssna.

(Peka på bollarna på pojkens rad.) De här bollarna kan du se. (Peka på den tomma rutan.) Hur många bollar är gömda då pojken har sammanlagt FEM bollar? Rita de gömda bollarna.

(Peka på bollarna på flickans rad.) De här bollarna kan du se. (Peka på den tomma rutan.) Hur många bollar är gömda då flickan har sammanlagt TIO bollar? Rita de gömda bollarna.

(Peka på bollarna på pojkens rad.) De här bollarna kan du se. (Peka på den tomma rutan.) Hur många bollar är gömda då pojken har sammanlagt ÅTTA bollar? Rita de gömda bollarna.

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

ADDITION, RÄKNEHÄNDELSE

Jag säger en räknehändelse. Lyssna noggrant på uppgiften, räkna och sätt kryss på ditt svar. Välj ditt svar bland de här talen (peka radvis på alternativen).

I den här uppgiften har vi knappar (peka på knapparna). Jag har sex knappar. Jag får två knappar till. Hur många knappar har jag då?

I den här uppgiften har vi fiskar (peka på fiskarna). Pojken har fem fiskar. Han får tre fiskar till. Hur många fiskar har han då?

I den här uppgiften har vi nycklar (peka på nycklarna). Flickan har sju nycklar. Hon får tre nycklar till. Hur många nycklar har hon då?

I den här uppgiften har vi pennor (peka på pennorna). Jag har åtta pennor. Jag får fyra pennor till. Hur många pennor har jag då?

SUBTRAKTION, RÄKNEHÄNDELSE

Jag säger en räknehändelse. Lyssna noggrant på uppgiften, räkna och sätt kryss på ditt svar. Välj ditt svar bland de här talen (peka radvis på alternativen).

I den här uppgiften har vi knappar (peka på knapparna). Jag har fem knappar. Jag ger bort två knappar. Hur många knappar har jag kvar?

I den här uppgiften har vi fiskar (peka på fiskarna). Pojken har nio fiskar. Han ger bort en fisk. Hur många fiskar har han kvar?

I den här uppgiften har vi nycklar (peka på nycklarna). Flickan har sju nycklar. Hon ger bort tre nycklar. Hur många nycklar har hon kvar?

I den här uppgiften har vi pennor (peka på pennorna). Jag har åtta pennor. Jag ger bort två pennor. Hur många pennor har jag kvar?

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)

UPPRÄKNING AV TALRADEN

De här tre uppgifterna görs individuellt med varje barn. Uppgifterna räcker ca 5 minuter. Noggrannare instruktioner hittar du i slutet av barnets uppgiftsblad.

POÄNGSÄTTNING

Poängsättningen går till på följande sätt: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift ger uppgiften inga poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

Barnens resultat samlas i sammanställningsblanketten där varje barns poäng antecknas.