



IDENTIFIERING AV STÖDBEHOV

BEDÖMNING I MATEMATIK ÅRSKURS 1 - VINTER

Lärarhandledning

ALLMÄNNA PRINCIPER FÖR BEDÖMNINGEN

- ▶ Bekanta dig på förhand med instruktionerna och materialet. Kontrollera att du har allt material som behövs för bedömningen.
- ▶ Försäkra dig om att bedömningsituationen är lugn och att tillräckligt med tid har reserverats. Sträva efter att göra bedömningsituationen så naturlig som möjligt, men håll ändå fast vid instruktionerna.
- ▶ Barnens färdighetsnivå i matematik kan variera mycket. För en del av barnen kan uppgifterna vara lätta, för andra mera krävande. I början informeras barnen om att de ännu inte behöver kunna alla uppgifter. Uppmuntra barnen att göra sitt bästa.
- ▶ Berätta i början av bedömningen vad som kommer att hända. Uppmuntra barnen att koncentrera sig.
- ▶ Ordna utrymmet så att barnen inte kan se varandras papper.
- ▶ Presentera uppgifterna i den ordning och enligt de instruktioner som ges i lärarhandledningen.
- ▶ Ge inga ledtrådar om de rätta svaren. Erbjud heller inga hjälpmedel åt barnen.
- ▶ Uppmana inte barnen att gissa i flervalsfrågorna utan istället fundera och välja det alternativ som de tror är rätt, även om de är osäkra på sitt svar.
- ▶ Kontrollera att barnen har förstått uppgifterna och hur de skall besvara uppgifterna. Vid behov kan du upprepa instruktionerna om barnen önskar.

Blanketterna som innehåller barnens personuppgifter skall förvaras på det sätt som personuppgiftslagen förutsätter.

UTFÖRANDE OCH TIDSRAM FÖR BEDÖMNINGEN:

Bedömningen görs i grupp. (Vid behov kan du dela upp klassen i mindre grupper.)

Bedömningen beräknas räcka 35 minuter.

Uppgiftsdelarna Antalsuppfattning (ATU) och Förståelse för matematiska samband (FMS) görs under lärarens ledning så att läraren läser upp varje instruktion och därefter gör alla barnen uppgiften samtidigt. Läraren bestämmer när uppgiften avslutas och när följande uppgift påbörjas. Följ med så att alla barn får tillräckligt med tid. Se ändå till att bedömningen inte drar ut alltför länge och att de snabbaste barnen inte tröttnar på att vänta.

I uppgiftsdelen Aritmetiska basfärdigheter (ABF) instruerar läraren barnen, varefter barnen gör uppgiften till slut. Uppgifterna är tidsbegränsade. Då tiden gått ut säger läraren: ***Bra, nu får du sätta ner pennan.*** I addition och subtraktion med symboler är tidsbegränsningen 6 minuter per uppgift. I komplettering av addition och subtraktion är tidsbegränsningen 4 minuter per uppgift. (Ifall alla barnen är tidigare färdiga med uppgiften kan ni fortsätta med nästa uppgift.)

Ifall du önskar kan du använda OH eller dokumentkamera då du instruerar barnen.

Material som behövs vid bedömningen:

Barnet: barnets uppgiftsblad, penna och suddgummi.

Läraren: lärarhandledning, barnets uppgiftsblad (som hjälp vid instrueringen) och klocka (t.ex. väggklocka eller armbandsur). Reservera gärna extra pennor ifall t.ex. blyet går av.

Inga andra hjälpmedel används vid bedömningen.

Instruktioner vid bedömningen:

Instruktionerna som ges till barnen är skrivna med ***fet och kursiverad stil***. Använd igenkänningsymbolerna (bilderna uppe i hörnet på barnens uppgiftsblad) för att uppmärksamma barnen om vilken sida som gäller. Sidorna på barnens uppgiftsblad är märkta med samma bilder som på lärarhandledningen.

Instruktioner till barnen innan bedömningen börjar: ***Nu skall vi göra några uppgifter. En del av uppgifterna kan kännas lätta, andra svårare. Du behöver inte kunna allt ännu, huvudsaken är att du gör ditt bästa. I början av varje uppgift berättar jag vad du skall göra, lyssna noggrant. Men om du inte hörde eller kommer ihåg vad jag sagt kan du räcka upp handen så säger jag på nytt.***

Nu börjar vi. Skriv ditt förnamn här på linjen (peka på linjen på barnets uppgiftsblad).

Ifall barnen vill får de göra anteckningar på sina papper.

ANTALSUPPFATTNING (ATU)

STORLEKSORDNING - STÖRRE



Se på de här talen (peka från vänster på 5 3). Fem är större än tre, men hur mycket större är fem än tre? Välj ditt svar bland de här talen (peka på alternativen). Sätt kryss på ditt svar.

Se nu på de här talen (peka från vänster på 6 2). Sex är större än två, men hur mycket större är sex än två? Välj ditt svar bland de här talen (peka på alternativen). Sätt kryss på ditt svar.

Se ännu på de här talen (peka från vänster på 7 4). Sju är större än fyra, men hur mycket större är sju än fyra? Välj ditt svar bland de här talen (peka på alternativen). Sätt kryss på ditt svar.

STORLEKSORDNING - MINDRE



Se på de här talen (peka från vänster på 2 4). Två är mindre än fyra, men hur mycket mindre är två än fyra? Välj ditt svar bland de här talen (peka på alternativen). Sätt kryss på ditt svar.

Se nu på de här talen (peka från vänster på 3 7). Tre är mindre än sju, men hur mycket mindre är tre än sju? Välj ditt svar bland de här talen (peka på alternativen). Sätt kryss på ditt svar.

Se ännu på de här talen (peka från vänster på 5 8). Fem är mindre än åtta, men hur mycket mindre är fem än åtta? Välj ditt svar bland de här talen (peka på alternativen). Sätt kryss på ditt svar.

FÖRSTÅELSE FÖR MATEMATISKA SAMBAND (FMS)

TALFÖLJDER



(Peka på lådan med talen 6 8 10.) Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på linjen)? Välj det följande talet bland de här talen (peka på alternativen 14 16 12). Sätt kryss på ditt svar.

(Peka på lådan med talen 4 7 10.) Se nu på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på linjen)? Välj det följande talet bland de här talen (peka på alternativen). Sätt kryss på ditt svar.

(Peka på lådan med talen 5 10 15.) Se ännu på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på linjen)? Välj det följande talet bland de här talen (peka på alternativen). Sätt kryss på ditt svar.

TALFÖLJDER



(Peka på lådan med talen 7 6 5.) Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på linjen)? Välj det följande talet bland de här talen (peka på alternativen 8 4 5).
Sätt kryss på ditt svar.

(Peka på lådan med talen 9 7 5.) Se nu på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på linjen)? Välj det följande talet bland de här talen (peka på alternativen).
Sätt kryss på ditt svar.

(Peka på lådan med talen 9 6 3.) Se ännu på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på linjen)? Välj det följande talet bland de här talen (peka på alternativen).
Sätt kryss på ditt svar.

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

ADDITION MED SYMBOLER (MAX 6 MIN)



Nu skall vi räkna några additionsuppgifter. Räkna och skriv ditt svar i den tomma rutan.

Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

SUBTRAKTION MED SYMBOLER (MAX 6 MIN)



Nu skall vi räkna några subtraktionsuppgifter. Räkna och skriv ditt svar i den tomma rutan.

Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

ADDITION, KOMPLETTERING (MAX 4 MIN)



Vi ser först på äppleuppgifterna (peka på sidans övre del).

Här är några additionsuppgifter. Fyll i de tal som saknas.

Nu kan du fylla i resten av additionsuppgifterna. Sätt ner pennan när du är klar.

SUBTRAKTION, KOMPLETTERING (MAX 4 MIN)



Vi ser nu på igelkottsuppgifterna (peka på sidans nedre del).

Här är några subtraktionsuppgifter. Fyll i de tal som saknas.

Nu kan du fylla i resten av subtraktionsuppgifterna. Sätt ner pennan när du är klar.

POÄNGSÄTTNING

Poängsättningen går till på följande sätt: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift ger uppgiften inga poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

Barnens resultat samlas i sammanställningsblanketten där varje barns poäng antecknas.